


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

 УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
*З.З. Карданова*  
З.З. Карданова  
от «*28*» *августа* 20*23* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование»,

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Составители: Нагоева Г.Г., Дзахкиева Л.А., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Панеш Б.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой естественно-математич. дисциплин и методики преподавания в системе дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГУ».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей естественно-математических дисциплин.

Протокол № 1 от «28» 2023 г.

Председатель П(Ц)К /Вернигорова И.Ю./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, помещениям дошкольной образовательной организации.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	111
Основное содержание	74
в т.ч.	
теоретическое обучение	22
практические занятия	52
самостоятельная работа	37
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Морфофункциональная организация организма человека</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>3</b>	
	<i>Лекции.</i>	<b>1</b>	
	1. Предмет, значение и задачи курса. Характеристика здоровья современного ребенка.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	2.Общее знакомство с организмом человека. Онтогенез человека. Просмотр и анализ учебных фильмов: «Общее знакомство с организмом человека» и «Онтогенез человека»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		1
	«Эмбриональное развитие ребенка», «Характеристика младшего школьного возраста»		
<b>Раздел 2 Закономерности онтогенеза</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.1 Закономерности роста и развития детей</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>8</b>	
	<i>Лекции.</i>	<b>4</b>	
	1.Организм как единое целое. Гомеостаз, увеличение жёсткости (стабильности) гомеостатических констант, адаптация, биологическая надежность, иммунологическая реактивность, регуляция процессов в организме.	2	
	2. Закономерности роста и развития: непрерывность и гетерохронность роста и развития. Критические и сенситивные периоды роста и развития детей. Целостность и фазность (этапность) онтогенеза. Уровень школьной зрелости.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1.Оценка физического развития ребенка. 2.Определение школьной зрелости по тесту Керна-Ирасека.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		1
	«Акселерация и ретардация: основные исследования и гипотезы».		
<b>Раздел 3 Нервная система</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.1</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>6</b>	
	<i>Лекции:</i>	<b>2</b>	

<b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе.</b>	1. Значение и общий план строения нервной системы. Нервная ткань и её свойства.	1	
	2. Анатомо-физиологические особенности строения нервной системы детей. Центральная нервная система: спинной мозг.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Центральная нервная система: головной мозг. Вегетативная нервная система. Просмотр и анализ учебного фильма: «Нервная система человека», составление опорного конспекта.	2	
	2. «Исследование рефлекторных реакций человека»; «Определение безусловных рефлексов различных отделов головного мозга», «Определение моторной асимметрии».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	«Функции полушарий мозга». Подготовить рекомендации по развитию полушарий мозга у детей.		
<b>Раздел 4. Основы учения о высшей нервной деятельности</b>		<b>9</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1. Рефлекторная деятельность организма Высшая нервная деятельность</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>9</b>	
	<i>Лекции.</i>	<b>5</b>	
	1. Рефлекс как основная форма деятельности нервной системы. Принцип рефлекторной деятельности. Классификация рефлексов. Строение нервного волокна и нерва.	1	
	2. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Динамический стереотип.	1	
	3. Учение о высшей нервной деятельности. Условия и механизм выработки условного рефлекса. Торможение в коре больших полушарий головного мозга: безусловное и условное торможение.	1	
	4. Типы ВНД, возрастные особенности. Учёт типологических особенностей ВНД детей в осуществлении индивидуального подхода в обучении.	1	
	5. Нарушения ВНД у детей и их профилактика.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Сигнальные системы действительности. Возрастные особенности первой и второй сигнальной систем. Развитие речи у детей. Факторы, способствующие развитию речи. Просмотр и анализ учебного фильма: «Речь», составление опорного конспекта.	1	
	2. Память и внимание: виды, физиологический механизм, развитие с возрастом. Эмоции, их мотивации, возрастные особенности. Просмотр и анализ учебных фильмов: «Память», «Мышление», «Эмоции».	1	



	3. Общая характеристика биоритмов. Циркадная организация функций человека. Сон – адаптивная поведенческая реакция организма. Просмотр и анализ учебных фильмов: «Про живые часы», «Сон»	1	
	4. «Определение объёма памяти и внимания», «Определение краткосрочной механической и смысловой памяти»; «Типологические особенности ВНД», «Определение суточного хронотипа человека (тест Г. Хольдебранта)».	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	«Разработка рекомендаций по тренировке памяти и внимания у младших школьников», «Нарушения сна у детей», «Гигиена сна детей», «Факторы, способствующие развитию речи у детей».		
<b>Раздел 5 Сенсорные системы</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5.1. Развитие и функционирование сенсорных систем организма</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов. Развитие анализаторов с возрастом. Строение глаза, его отделы, их функции. Строение зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности зрения у детей. Просмотр и анализ учебного фильма: «Зрительный анализатор», составление опорного конспекта.	1	
	2. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Вестибулярный аппарат. Просмотр и анализ учебного фильма: «Слуховой анализатор» и «Вестибулярный аппарат»	1	
	3. Кожно-мышечная, вкусовая, обонятельная сенсорные системы. Просмотр и анализ учебных фильмов: «Мышечно-суставной анализатор», «Вкусовой анализатор», «Обонятельный анализатор».	1	
	4. «Физиология анализаторов»	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		3
	«Нарушения зрения и слуха у детей и их профилактика», «Аккомодация, ее значение и развитие с возрастом; нарушение аккомодации (близорукость, дальнозоркость)»		
<b>Раздел 6 Вегетативная физиология</b>		<b>28</b>	<b>18</b>
<b>Тема 6.1 Железы внутренней секреции</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1. Эндокринная система. Характеристика ЖВС: щитовидная, околощитовидные, гипофиз, эпифиз, поджелудочная, надпочечники и половые; особенности развития в норме, гипер- и гипofункции.	2	

	Влияние желез внутренней секреции на рост и развитие детей и подростков. Понятие о половом созревании. Просмотр и анализ учебного фильма: «Роль гормонов в обмене веществ», составление опорного конспекта		
	<i>Самостоятельная работа</i>		3
	«Связь полового созревания с темпами роста и развития»		
<b>Тема 6.2 Внутренняя среда организма</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции.</i>	<b>2</b>	
	1. Физиология крови. Иммуитет, его виды и значение.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1. Внутренняя среда организма. Особенности состава и свойства крови у детей. Просмотр и анализ учебного фильма: «Кровь». Заполнение таблицы «Форменные элементы крови».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	«Малокровие и его профилактика у детей», «Факторы, укрепляющие и разрушающие иммунитет».		
<b>Тема 6.3 Сердечнососудистая система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Строение и работа сердца. Возрастные особенности строения и работы сердца детей и подростков. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Возрастные особенности артериального давления. Возрастные особенности реакции сердечнососудистой системы на физическую и умственную нагрузку. Просмотр и анализ учебного фильма: «Кровообращение», составление опорного конспекта.	2	
	2. «Исследование функционального состояния сердечнососудистой системы человека»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		3
	«Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей».		
<b>Тема 6.4 Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции.</i>	<b>2</b>	
	1 Типы и регуляция дыхания, возрастные особенности. Голосообразование. Гигиена дыхания. Изменение чувствительности к содержанию углекислого газа и значение воздушной среды помещений..	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	

	1. Строение и функции органов дыхания, возрастные особенности. Функциональные изменения частоты, объема дыхания. ЖЕЛ. Просмотр и анализ учебного фильма: «Дыхание», составление опорного конспекта.	2	
	2. «Определение времени задержки дыхания до и после нагрузки», «Оценка микроклимата классной комнаты»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		3
	«Гигиена органов дыхания», «Болезни органов дыхания»		
<b>Тема 6.5 Анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции.</i>	<b>2</b>	
	1. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обменных процессов. «Обмен белков, жиров и углеводов в организме».	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	1. Возрастные особенности строения пищеварительной системы. Гигиенические основы питания детей и подростков. Просмотр и анализ учебного фильма: «Пищеварение», составление опорного конспекта.	2	
	2. «Составление пищевого рациона для детей различного возраста и подростков».	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	«Значение белков, жиров, углеводов и витаминов в процессе роста и развития детей» «Профилактика желудочно-кишечных и глистных заболеваний», «Витамины и их значение».		
<b>Тема 6.6 Строение и работа почек</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1. Пути выделения продуктов обмена из организма. Строение почек. Механизмы образования мочи. Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Просмотр и анализ учебного фильма: «Выделение», составление опорного конспекта.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	«Болезни почек и мочевыводящих путей у детей», «Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика».		
<b>Тема 6.7 Строение и значение кожи человека</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1. Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функций кожи детей. Основные правила и методы закаливания детей. Просмотр и анализ учебного фильма: «Кожа»	2	

	<i>Самостоятельная работа</i>		3
	«Гигиена кожи», «Значение чистоты и целостности кожных покровов», «Заболевание кожных покровов»		
<b>Раздел 7 Опорно-двигательный аппарат</b>		<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Тема 7.1. Анатомия, физиология и гигиена опорно- двигательного аппарата</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>5</b>	
	<i>Лекции.</i>	<b>1</b>	
	1. Строение и функции костной системы человека. Развитие костной системы.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Строение и функции мышечной системы человека. Развитие двигательной активности и координации движений. Просмотр и анализ учебного фильма: «Опора и движение».	2	
	2. «Изменение работоспособности скелетных мышц», «Выявление нарушений осанки и плоскостопия».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6
	«Сила и выносливость мышц у детей младшего школьного возраста», «Изгибы позвоночника и их образование», «Последствия гиподинамии», «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у детей».		
<b>Раздел 8 Гигиена умственного труда младших школьников и среды образовательного учреждения</b>		<b>11</b>	<b>4</b>
<b>Тема 8.1 Гигиенические основы обучения и воспитания детей</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>11</b>	
	<i>Лекции.</i>	<b>3</b>	
	1. Утомление и переутомление. Работоспособность детей. Рациональная организация режима дня.	1	
	2. Нормирование нагрузки. Гигиена учебного процесса.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	1. Школьная мебель и её использование. Гигиенические требования к школьным принадлежностям. Государственные стандарты и нормы к среде, окружающей школьников. <i>Анализ информационного материала и составление опорного конспекта.</i>	3	
	2. «Гигиеническая оценка оборудования классной комнаты, подбор и расстановка мебели в классе»; «Гигиеническая оценка расписания; составление гигиенически обоснованного расписания уроков и режима дня младшего школьника».	5	
		<i>Самостоятельная работа</i>	

	«Гигиена чтения и письма», «Гигиенические требования к использованию ТСО», «Организация свободного времени младшего школьника».		
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	<b>37</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>111</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- интерактивная панель;
- комплект учебной мебели для учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- учебная видеотека;
- комплект презентаций по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.П. Анатомия, физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 448с. – ISBN-7695-0101-4
2. Соловьева, Л.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. Для студ. учреждений сред. Проф. Образования /Л.А. Соловьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с. ISBN 978-5-4468-3839-4
3. Обреимова, Н.И., Петрухин, А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений – М.: Издательство «Академия». - 376 с., 2017. – ISBN-7695-0489-7
4. Сапин, М.Р., "Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательство «Академия». – 2016 – ISBN – 5-7695-0904-Х
5. Лысова, Н.Ф., Айзман, Р.И. и др. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие для студ. высших уч. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям – Сиб. унив. изд-во, 2018. – 398 с. – ISBN 978-5-379-01629-6

##### **Дополнительные источники:**

1. Безруких, М.М., Сонькин, В.Д., Фарбер, Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребёнка). Учеб. пособие для студ. Высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с. – ISBN 5-7695 0581 8
2. Петрухин, А. С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений - 2-е изд., испр. и доп. - Высшее профессиональное образование - Педагогические специальности. – М.: Издательство «Академия», 2017 – ISBN-978-5-7695-1738-9

3. Кирпичёв, В.И. Физиология и гигиена младшего школьника. Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018. – 144 с. – ISBN – 5-691-099868-4
4. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков. Комсомольск- на-Амуре.- Ч.1.- 2015, 112с. – ISBN – 5-85094-122-3

**Интернет-ресурсы:**

1. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)

**Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:**

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Социальные сети

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях; проведение лабораторных исследований; индивидуальный и фронтальный опрос, тестовый контроль.</p>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> </ul>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос, тестовый контроль, оценка выполнения индивидуальных и коллективных заданий, контрольных и проверочных работ, самостоятельной работы, ответов на семинарских занятиях, составление рекомендаций, дифференцированный зачёт.</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>– гигиенические требования к образовательному процессу, помещениям дошкольной образовательной организации.</li></ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

